**Технология и методика интерактивного ситуационного классного часа**

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например, к правилам социума и под контролем социума. Однако в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим обучающимся в процессе воспитания.

Для технологии и методики индивидуального воспитания эффективна такая форма, как интерактивный ситуационный классный час.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких собы-тий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана известным педагогом-ученым Н. П. Капустиным и модифицирована для самостоятельного конструирования тематических классных часов.

Технология интерактивного ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

1. Тема →

2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала) →

3. Информация (по материалам предварительной подготовки) →

4. «Я-позиция» и ее причины (обучающиеся по кругу высказывают свое отношение к

обсуждаемой проблеме) →

5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (обучающиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы) →

6. Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы) →

7. Рефлексия (обучающиеся по кругу отвечают на вопросы: что понравилось, не понравилось, изменилось?) →

8. Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую пробле му) →

9. Мотивация (поддержка классным руководителем обучающихся, решивших позитивно реагировать на обсуждаемую проблему) →

10. Реальный результат (оценка состояния обсуждаемой проблемы в режиме мониторинга).

Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного

часа. При этом этап 9 длится перманентно, этап 10 реализуется через определенные временные рамки (как правило, через месяц, периодически до констатации факта решения задаваемой проблемы).